

# Рабочая программа по курсу история России XVII – XVIII век 7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века» по истории для 6 - 7 классов (М.: «Русское слово», 2010) и адаптирована к учебнику: Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век», М.: «Русское слово», 2010.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия российской цивилизации. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. В рабочей программе учтены особенности учащихся. Задания варьируются с особенностями мыслительной деятельности и предпочтительных видов деятельности, свойственных основной группе учащихся в каждом классе.

### Задачи изучения истории России в 7 классе:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XVII-XVIII вв.;
- уважение к культуре допетровской и послепетровской России.

Метапредметные результаты изучения истории России в 7 классе выражаются в следующих качествах:

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;

- присоединение Украины к России (причины и последствия);

- фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;

- причины, последствия и цена петровских преобразований;

- сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбрать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Рабочая программа – 2 часа в неделю, 42 часа

**Учебно-тематический план  
по курсу история России XVII – XVIII век  
7 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	Тематический раздел «Смутное время»	7	7			
2	Тематический раздел «Россия при первых Романовых»	10	10			
3	Тематический раздел «Эпоха реформ Петра I»	11	11			
4	Тематический раздел «Россия после Петра Великого»	5	5			
5	Тематический раздел «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I»	9	9			
	Итого:	42	42			

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу  
история России XVII – XVIII век  
7 класс**

№ п/п	Тема	Тип урока	Основное содержание	Виды деятельности	Формы контроля	Оборудован Наглядность	Дом. Задан.
<b>Тематический раздел «Смутное время» (6 часов)</b>							
1	История России в Новое время. В преддверии Смуты.	Изучение нового материала	Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, с учебной литературой и источниками.	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника.	карта  учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 1
2	Лжедмитрий I	Комбинированный урок	Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Федор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I — московский царь.	Работа с картой, историческими источниками. Работа по тексту учебника.	Проблем. беседа Работа по карте; Фронтальный опрос; Словарный диктант	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 2

			<p>Политика Лжедмитрия 1, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия 1.</p>				
3	Царь Василий Шуйский	Комбинированный урок	<p>Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.</p>	<p>Работа с картой, историческими источниками. Работа по тексту учебника. Знать основные цели политики Василия Шуйского. Знать причины, ход и специфику движения под предводительством Ивана Болотникова.</p>	<p>Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий. Фронтальный опрос; Словарный диктант</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 3
4	Лжедмитрий II	Комбинированный урок	<p>Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливого» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.</p>	<p>Работа с картой, историческими источниками. Работа по тексту учебника. Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.</p>	<p>Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 4

5	Междоусобица	Комбинированный урок	Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».	Работа с картой, историческими источниками. Работа по тексту учебника. Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Фронтальный опрос; Словарный диктант Работа с картой составление таблицы «Первое народное ополчение». Задание на соотношение событий и дат.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 5
6	Второе ополчение и освобождение Москвы.	Комбинированный урок	Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.	Работа с картой, историческими источниками. Работа по тексту учебника. Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Фронтальный опрос; Словарный диктант Работа с картой	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 6
7	Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время»	Повторительно – обобщающий	Смутное время	повторение	Опрос тесты	карта учебник Е.В. Пчелов	

		ий урок				«История России XVII – XVIII век» 7 класс	
<b>Тематический раздел «Россия при первых Романовых»</b> (10 часов)							
8	Правление Царя Михаила Федоровича	Комбинированный урок	Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Федоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Федоровиче.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Фронтальный опрос; Словарный диктант Работа с картой Подготовить рассказ о Смоленской войне.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 7
9	Царь Алексей Михайлович.	Комбинированный урок	Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением. Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий. Выделять главное в тексте фрагмента источника (выдержки из Соборного уложения).	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 8
10	Россия в XVII веке.	Комбинированный урок	Территория страны. Население.	Анализировать	Составление	карта	§ 9

		ванный урок	Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя». Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.	текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	сложного плана, конспектирование.	учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	
11	Присоединение Украины к России.	Комбинированный урок	Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 10
12	Раскол в Русской Православной церкви.	Комбинированный урок	Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества.	Характеризовать сущность церковного раскола и	Задания с развернутым ответом. Творческое	карта учебник Е.В. Пчелов «История	§ 11



			Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.	личности исторических деятелей, высказывать и аргументировать своё мнение по поводу изучаемых событий.	задание.	России XVII – XVIII век» 7 класс	
13	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы.	Комбинированный урок	Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.	Иметь представление о целях, причинах, последствиях и неудачах народных восстаний второй половины 17 века. Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Таблица «Движение под руководством Степана Разина». Объяснить значение терминов и понятий: голытьба, домовитые казаки, казачий круг, поход за зипунами.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§12
14	Сибирь в XVII веке.	Комбинированный урок	Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать	Задания с развёрнутым ответом. Творческое	карта учебник Е.В. Пчелов «История	§ 13

			<p>причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов. Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семена Дежнева и Федота Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.</p>	<p>выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.</p>	<p>задание. Составление таблицы «Землепроходцы и мореходы» § 13 вопр. 4</p>	<p>России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	
15	<p>Просвещение, литература и театр в XVII веке.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Распространение грамотности среди различных слоев населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия. Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.</p>	<p>Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала (слайдов), фрагментов исторических источников;</p>	<p>Устный ответ. Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 14
16	<p>Культура и быт в XVII веке.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной</p>	<p>Давать описание памятников культуры на основе текста и</p>	<p>Устный ответ. Составлять описание достижений</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История</p>	§ 15

			и Потешный дворцы. «Московское барокко». Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны. Повседневная жизнь различных слоев общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.	иллюстративно о материала (слайдов), фрагментов исторических источников;	культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	России XVII – XVIII век» 7 класс	
17	Повторительно – обобщающий урок «Россия при первых Романовых»	Повторительно – обобщающий урок	Россия при первых Романовых.	Знать основное содержание, понятия темы.	Опрос тесты	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	
<b>Тематический раздел «Эпоха реформ Петра I»</b> (11 часов)							
18	Наследники Алексея Михайловича	Изучение нового материала	Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 16
19	Начало правления Петра I.	Комбинированный урок	Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век»	§ 17

			походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.	причинно-следственные связи явлений и событий.	Работа по датам	7 класс	
20	Начало Северной войны.	Комбинированный урок	Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.	Иметь представление о причинах, ходе, последствиях и историческом значении битвы при Лесной.	Работать с исторической картой; составлять систематическую таблицу.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 18
21	Перелом в войне.	Комбинированный урок	Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.	Иметь представление о причинах, ходе, последствиях и историческом значении Полтавской баталии, морских сражений.	Работать с исторической картой; составлять систематическую таблицу.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 19
22	Конец Северной войны.	Комбинированный урок	Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.	Иметь представление о причинах, ходе, последствиях и историческом значении морских сражений. Работать с	Работать с исторической картой; составлять систематическую таблицу.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 20

				исторической картой; составлять систематическую таблицу.			
23	Государственные преобразования.	Комбинированный урок	Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.	На основе знания признаков абсолютизма сравнивать новое государственное устройство России с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом, на основе опорной схемы	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 21
24	Экономика при Петре I.	Комбинированный урок	Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.	Понимать смысл и последствия экономических преобразований Петра Первого, давать им оценку с позиций интересов страны в целом и отдельных сословий. Работать с документами; анализировать статистические	Задания с кратким ответом, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 22

				данные.			
25	Народные движения при Петре I.	Комбинированный урок	Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).	Работа по карте, анализ источников, работа по вопросам учебника. План «Причины народных движений в н. XVIII в.»	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 23
26	Преобразования в области культуры.	Комбинированный урок	Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.	Самостоятельно определять художественные произведения искусства. Иметь представление о развитии образования, литературы и научных достижениях россиян в первой половине 18 века, о переменах в российской культуре, произошедших во время правления	сообщения, презентации	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 24

				Петра Первого			
27	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	Комбинированный урок	Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.	умение анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Задания с кратким ответом, таблица.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 25
28	Повторительно – обобщающий урок «Эпоха реформ Петра I».	Повторительно – обобщающий урок	Эпоха реформ Петра I.	повторение темы	Опрос тесты	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	
<b>Тематический раздел «Россия после Петра Великого»</b>							
<b>(5 часов)</b>							
29	Наследники Петра I.	Изучение нового материала	Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка	Знание причин, обстоятельств и средств дворцовых переворотов в России в первой половине 18 в. Понимание последствий	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 26

			ограничения самодержавия.	переворотов. Сравнивать исторические явления; работать с документами.			
30	Правление императрицы Анны Иоановны.	Комбинированный урок	Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 27
31	Брауншвейгское семейство.	Комбинированный урок	Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.	Сравнивать исторические явления; работать с документами. Дать общее представление о внешней и внутренней политике правительства Анны Иоанновны, о влиянии фаворитизма на внешние и внутренние дела	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 28



				в государстве.			
32	Императрица Елизавета Петровна.	Комбинированный урок	Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.	Сравнивать исторические явления; работать с документами. Дать общее представление о внешней и внутренней политике правительства Елизаветы Петровны, о влиянии фаворитизма на внешние и внутренние дела в государстве.	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника, составление таблицы «Участие России в Семилетней войне» § 29, вопр. 6	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 29
33	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII в.	Комбинированный урок	Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова.	Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.	сообщения, презентации составление таблицы «Географические открытия XVIII века»	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 30

			Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.				
<b>Тематический раздел «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I»</b> (9 часов)							
34	Император Петр III.	Комбинированный урок	Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.	Сравнивать исторические явления; работать с документами. Дать общее представление о внешней и внутренней политике императора Петра III.	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 31
35	Екатерина II. Личность и эпоха.	Комбинированный урок	Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.	Дать представление об особенностях политики просвещенного абсолютизма на примере России. Сравнивать сопоставимые события европейской и российской истории, обобщать, делать выводы.	Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 32

36	Внешняя политика при Екатерине II.	Комбинированный урок	<p>Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.</p>	<p>Дать представление о времени правления Екатерины II как о периоде наибольших успехов во внешней политике России со времени Петра I. Работать с исторической картой; на основе чего устанавливать направления внешней политики и определять приоритеты, высказывать предположения о возможных путях решения задач, ведущих к достижению поставленных целей, обосновывать свои выводы фактами.</p>	<p>Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника. составление таблицы «Разделы Речи Посполитой во второй половине XVIII века»</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 33
37	Движение Е.И. Пугачева.	Комбинированный урок	<p>Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения.</p>	<p>Характеризовать положение</p>	<p>Задания с кратким</p>	<p>карта учебник</p>	§ 34

			Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.	крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И.	ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	
38	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок	Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.	Дать представление об особенностях политики просвещенного абсолютизма на примере России. Сравнить сопоставимые события европейской и российской истории, обобщать, делать выводы.	Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.	карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс	§ 35

39	Правление Павла I.	Комбинированный урок	<p>Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.</p>	<p>Сравнивать исторические явления; работать с документами. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней полит. Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	<p>Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. Задания с кратким ответом, анализ источников, работа по вопросам учебника.</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 36
40	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	<p>Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.</p>	<p>Дать представление о переменах, в российской культуре, произошедших во второй половине 18 века под влиянием идей просвещения</p>	<p>Работать с текстом учебника, документами; составлять и анализировать таблицу.</p>	<p>карта учебник Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII век» 7 класс</p>	§ 37
41	Литература и искусство во второй половине	Комбинированный урок	<p>Классицизм как направление в литературе и искусстве, его</p>	<p>Дать учащимся представления</p>	<p>Самостоятельн. характеризо</p>	<p>Задания с кратким</p>	§ 38

	XVIII в.		<p>основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII в.</p>	о переменах в российской культуре, произошедших во второй половине 18 века под влиянием идей просветителей.	<p>вать произведения искусства; делать выводы на основе слайдов презентации.</p>	ответом на основе слайдов презентации	
42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I»	Повторительно – обобщающий урок	Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	повторение	Опрос тесты		