

**Учебно-тематический план
по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	Введение	1	1			
2	«Предыстория народов России. Начало Руси»	5	5			
3	«Русь в XI – XII вв.»	6	6			
4	«Русь в XIII – XV вв.»	4	4			
5	«Россия в XVI в.»	4	4			
6	«Россия в XVII в.»	8	8			
7	«Россия в конце XVII - XVIII в.»	10	10			
8	«Россия в первой половине XIX в.»	9	9			
9	«Россия во второй половине XIX в.»	10	10			
	Итого:	57	57			

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу
«История России с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

№ п/п	тема	тип урока	основное содержание	виды деятельности	формы контроля	оборудован наглядность	дом. задан.
1	Введение. История России с древнейших времен.	Изучение нового материала	Почему мы изучаем историю. Географическое положение страны и его влияние на историю. природа и ее влияние на судьбы страны. Другие особенности развития России. Роль личности.	Знать: - история, цивилизация. - история России – часть всемирной истории. Уметь: - называть особенности Российской цивилизации. - характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию. - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации.	характеризовать источники по российской истории; использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; Систематизировать материал в форме конспекта	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	конспект
Тематический раздел «Предыстория народов России. Начало Руси»							
2	Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов.	изучение нового материала	Начало истории. Человек и ледник. Люди эпохи палеолита. Послеледниковый период. Неолитическая революция. Складывание народов. Индоевропейцы.	Сформировать представление о неполитической революции; о том, какие народы являются потомками индоевропейцев; определить место предков славян среди индоевропейцев, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса.	Конспект, работа по вопросам учебника	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 1,2

3	Появление славян. Славяне в V – VII вв. Религия древних славян.	Комбинированный урок	Переход от присваивающего хозяйства к производящему, от собирательства к земледелию. Разделение племен на земледельческие. Освоение новых территорий. Освоение железа. Применение железных орудий открыло возможность накопления излишков и выделения в племенах людей, незанятых в производстве, но выполнявших важные социальные функции: жрецов, князей. Этногенез славян: южные, западные восточные. Города-государства Северного Причерноморья: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др.: условия жизни, занятия, социальная организация, верования. Соседи восточных славян.	Предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. основные этапы предыстории народов России. Особенности социального расслоения. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. Выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. Проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления. определять причины и последствия расселения индоевропейцев. Праславяне, происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина	Конспект, работа по вопросам учебника. Работа с картой.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 3,4
---	---	----------------------	--	---	---	---	-------

				<p>славян; характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян. объяснять сущность «военной демократии». характеризовать языческую культуру</p>			
4	<p>Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути. Государство Русь на Днепре. Варяги. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.</p>	<p>Предпосылки складывания Древнерусского государства социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические. - этапы складывания государства. Возникновение ядра</p>	<p>Конспект, работа по вопросам учебника. Работа с картой. Работа с текстом документов.</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта</p>	<p>§ 5,6</p>

			Создание единого государства Русь. Русь в начале X в.	<p>восточнославянского государства.</p> <p>теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории.</p> <p>характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.</p> <p>- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.</p> <p>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.</p>			
5	Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава.	Комбинированный урок	<p>Рождение Древнерусского государства: князь, дружина. Публичная власть. Возникновение государства. Легенда о призвании варягов: Рюрик, Синеус, Трувор. Вече. Первые князья. Отношения с варягами и Византией. Княгиня Ольга и упорядочивание системы</p>	<p>Знать: деятельность первых, русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).</p> <p>- государство, дань, полюдь, уроки, погосты,</p>	<p>Конспект, работа по вопросам учебника.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с текстом документов.</p> <p>Таблица «Первые русские князья»</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта</p>	§ 7

			налогообложения.	монотеизм. - причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.			
6	Русь во времена Владимира Святославича.	Комбинированный урок	Первая усобица на Руси. Правление князя Владимира. Создание оборонительной системы на юге. Крещение Руси. Значение крещения Руси.	Значение крещения Руси. Анализ исторических документов.	Конспект, работа по вопросам учебника. Работа с картой. Работа с текстом документов. Таблица «Первые русские князья»	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 8
Тематический раздел «Русь в XI – XII вв.»							
7	Правление Ярослава Мудрого	Комбинированный урок	Древняя Русь при Ярославе Мудром. Русская Правда - первый писанный закон Древнерусского государства, княжеские усобицы. Набеги половцев. Съезд в Любече, Недостатки лестничной системы династического	Знать: внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;	Конспект, работа по вопросам учебника. Работа с картой. Работа с текстом документов.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 9

			<p>правления. Владимир Мономах. Право сильного в государстве. Свободное и завис мое население Древней Руси. Связи с европейскими государствами. Династические браки. Отношения с кочевниками. Культура Древней Руси.</p>	<p>- основные положения Русской Правды</p>			
8	Русское общество в XI в.	Комбинированный урок	<p>Дискуссия об уровне социально – экономического развития Древней Руси. Зависимое население, государственное управление, армия, города, церковь, монастыри. Общественные потрясения. Русская правда Ярославичей.</p>	<p>Анализ исторических документов, выявление роли городов на Руси, причин общественных потрясений на Руси.</p>	<p>Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление плана.</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта</p>	§ 10-11
9	Время новых усобиц.	Комбинированный урок	<p>Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Половцы. Борьба с половцами и усобицы князей. Любечский съезд</p>	<p>Уметь: называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. - разъяснить сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству). Знать: междоусобица. - особенности правления потомками Ярослава Мудрого, - борьба с половецкими вторжениями</p>	<p>Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление плана.</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта</p>	§ 12

				Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности			
10	Владимир Мономах – великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово – Северское княжества.	Комбинированный урок	Русский крестовый поход в степь. Восстание 1113 года в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий. Начало новой усьобицы. Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские усьобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности. Уделы, натуральное хозяйство, удельная система, феодальная раздробленность. Киевское и Чернигово – Северское княжества.	Анализ исторических документов, выявление предпосылок политической раздробленности Руси. Знать: причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Уметь: - называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князей. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий,	Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление конспекта.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 13, 14

				укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси			
11	Галицко – Волынское княжество. Новгородская земля.	Комбинированный урок	Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич – объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго – западных	Работа с исторической картой; Работа с источниками	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 15

			<p>русских земель. Князь Даниил Романович – король Руси. Его наследники. Культура Галицко – Волынской Руси. Боярское землевладение, Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли, особенности ее государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.</p>				
12	<p>Северо – Восточная Русь в XII – начале XIII в. Культура Руси X – начала XIII в.</p>	Комбинированный урок	<p>Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово – Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский – основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 г. Укрепление</p>	<p>Работа с исторической картой; Работа с источниками</p>	<p>Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта</p>	<p>§ 16, 17,18</p>

			княжеской власти. Подъем Владимиро – Суздальской Руси при Всеволоде Большое гнездо. Культура Северо – Восточной Руси. Ополье, Боголюбово, культура, архитектура.				
Тематический раздел «Русь в XIII – XV вв.»							
13	Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Комбинированный урок	Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Чингисхан. Батый. «Русский улус» в составе Золотой Орды. Иго. Противостояние экспансии с Запада. Ливонский орден. Александр Невский.	Анализировать причины успешных действий монголов; Выделять особенности отношений Руси и Золотой Орды; Характеризовать систему политических и экономических мер, обеспечивающих господство Золотой Орды над Русскими землями, которая получила определение ига; Формулировать причины борьбы с Ливонским орденом Давать оценку деятельности Александра Невского.	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 19,20
14	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.	Комбинированный урок	Хозяйство – от упадка к подъему. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.	Анализ развития хозяйства и различных групп общества в XIV – XV вв.	Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление конспекта.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 21
15	Москва – центр	Комбинированный урок	Предпосылки объединения	объяснять предпосылки	Фронтальный опрос;	Учебник В.И.	§ 22

	объединения русских земель. Дмитрий Донской.	ванный урок	древнерусских земель. Центры их объединения. Русские земли в составе Литвы. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политика московских князей. Москва и Тверь. Иван Калита. Дмитрий Донской. Василий I. Феодалная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское в XIV—XV вв. и политика его князей.	объединения русских земель; характеризовать политику московских князей; анализировать политический кризис, вылившийся в феодалную войну во время правления Василия II; определять цели политики литовских князей в XIV – XV вв. и формулировать ее итоги; сравнивать политику князей московских и литовских	Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.	Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	
16	Образование единого государства – России. Иван III.	Комбинированный урок	Завершение объединения земель вокруг Москвы. Иван III и освобождение от ордынского владычества. «Собирание земель». Формирование самодержавной идеологии. Московский великий князь - государь всея Руси. Создание единого государства. Оформление административной независимости - автокефалии - Московской митрополии. Строительство государства с централизованной системой управления. Судебник 1497	объяснять предпосылки объединения русских земель; характеризовать политику московских князей; анализировать политический кризис, вылившийся в феодалную войну во время правления Василия II; определять цели политики литовских князей в XIV – XV вв. и формулировать ее итоги; сравнивать политику князей московских и литовских.	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров, карта	§ 23, 24

			г. Институт местничества. Дворяне и дети боярские. Поместная система. Поместное войско – военная сила государства. Землевладельцы и земледельцы. Культура Руси в XIV- XV вв.	объяснять процесс формирования органов власти единого государства; раскрывать значение института местничества; характеризовать положение различных социальных групп государства; обосновывать значение поместной системы			
Тематический раздел «Россия в XVI в.»							
17	Реформы Ивана Грозного.	Комбинированный урок	Строительство государства с централизованной системой управления. Судебник 1497 г. Институт местничества. Дворяне и дети боярские. Поместная система. Поместное войско – военная сила государства. Землевладельцы и земледельцы. Преимущества единого государства. Денежная реформа и реформа мер и весов Елены Глинской. Боярское правление при малолетнем великом князе Иване, сыне Василия III. Иван IV Васильевич - царь и великий князь всея Руси.	объяснять процесс формирования органов власти единого государства; раскрывать значение института местничества; характеризовать положение различных социальных групп государства; обосновывать значение поместной системы; объяснять значение образования единого государства для развития страны; характеризовать правление Елены Глинской и боярское	Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление конспекта.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§25

			Земский собор. Судебник 1550 г. Реформы правительства Ивана IV, их значение и последствия	правление; давать оценку деятельности Ивана IV; анализировать реформы правительства Ивана IV; определять их значение; сравнивать политику Ивана III и Ивана IV.			
18	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.	Комбинированный урок	Внешняя политика Ивана IV Восточная политика: завоевание Казани, Астрахани, присоединение Западной Сибири. Ливонская война и изменение положения Русского государства в международной системе государств Восточной Европы.	объяснять причины побед и неудач внешней политики Ивана IV, проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление конспекта.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров карта	§ 26
19	В преддверии Смуты.	Комбинированный урок	Опричнина - торжество деспотического самодержавия. Споры о сущности и последствиях опричнины. Иван Грозный, Правление Федора Ивановича.	определять цели опричнины и называть методы их достижения; формулировать собственное мнение о роли Ивана IV в истории	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развернутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 27
20	Культура и быт конца XV – XVI вв.	Комбинированный урок	Фольклор. Просвещение. научные знания. Литература, историческая и политическая мысль. Архитектура. Прикладное искусство. Быт.	Выделять особенности культуры Руси в XV - XVI вв. и называть наиболее известные памятники, созданные в это время,	Выполнение индивидуальных заданий.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 28, 29

				имена их авторов и мастеров.			
Тематический раздел «Россия в XVII в.»							
21	Смутное время	Комбинированный урок	<p>Дискуссия о причинах Смутного времени. Правление Б. Годунова. Становление крепостничества: заповедные и урочные лета. Учреждение патриаршества. Основные этапы Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и проблема легитимности власти. Феномен самозванства. Восстание И. Болотникова и его характеристика. Народные ополчения и земские правительства. Освобождение Москвы и избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смуты и ее итоги. Смута - гражданская война в России и интервенция.</p>	<p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения. Уметь: -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. -определять последствия и историческое значение</p>	<p>Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	§ 30,31

				Смуты.			
22	Первые Романовы	Изучение нового материала	Царь Михаил Фёдорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть, Боярская дума, Земские соборы, центральное управление. Соборное уложение 1649 г. регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права. Становление абсолютизма Сословная структура государства. Новые явления в экономике. Протекционизм. Суд и армия.	Характеризовать деятельность первых русских царей из династии Романовых; объяснять значение Соборного уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; называть основные сословия и характеризовать их отношения с властями; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие, что вторая половина XVII в.- время перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 32
23	«Священство» и «царство»	Комбинированный урок	Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба	Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей, высказывать и аргументировать своё мнение по поводу изучаемых событий.	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 33

			старообрядчества.				
24	Хозяйство сословия.	Комбинированный урок	Споры о новом периоде русской истории. Споры между сторонниками формационного подхода к истории. Споры между сторонниками формационного и цивилизационного подходов к периодизации истории. Промышленность, мануфактуры. Торговля. Феодалы, крестьяне, холопы. Посадские люди	Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм - этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия). - характеризовать новые черты в развитии экономики. - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику. - выявить особенности социальной структуры России XVII века	Работа по вопросам учебника, анализ документов, составление конспекта.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 34
25	«Бунташный век»	Комбинированный	«Бунташный» XVII в.: городские восстания, медный	Знать: - народные восстания: Соляной бунт,	Работа по вопросам учебника, анализ	Учебник В.И. Буганов, П.И.	§ 35

		урок	бунт, движение Степана Разина, стрелецкие бунты, раскол в Русской православной церкви	хлеб-ные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.	документов, таблица	Зырянов, А.Н. Сахаров карта	
26	Внешняя политика в XVII в. Присоединение Сибири.	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики Русского государства: цели и возможности. Смоленская война. Русско-польская война 1654 - 1667 гг. Левобережная Украина и Киев в составе России. Борьба с крымскими татарами. Русско- турецкая война. Присоединение Сибири.	выделять основные направления внешней политики России XVII в.; обосновывать причины побед и поражений российского войска; характеризовать отношения России с соседними государствами; объяснять значение присоединения Украины и Сибири к России; сравнивать международное	Работа по вопросам учебника, анализ документов, таблица	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров карта	§ 36,37

				положение России в начале и в конце XVII в.			
27	Правление Фёдора Алексеевича и Софии Алексеевны.	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти царя Алексея Михайловича. Федор Алексеевич. Милославские и Нарышкины. Иоанн и Петр. Царевна Софья. Крымские походы В. В. Голицина. Свержение правительства царевны Софьи.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 38
28	Культура и быт XVII в.	Комбинированный урок	Обмирщение культуры. Использование фигурного кирпича и многоцветных изразцов в архитектуре. Сближение культового стиля с гражданским. Московское («нарышкинское») барокко Парсуны. Открытие учебных заведений: государственных и церковных. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греколатинская академия. Изменения в быту	раскрывать сущность понятия «обмирщение культуры»; выявлять новые элементы в культуре и быту; характеризовать процессы обмирщения в литературе, архитектуре, живописи, образовании; составлять исторические портреты наиболее известных лиц, связанных с культурой XVII в.; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Таблица Презентация Выполнение индивидуальных заданий	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 39, 40
Тематический раздел «Россия в конце XVII - XVIII в.»							
29	Начало славных дел Петра.	Изучение нового материала	Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные	Задания с кратким ответом Работа по вопросам учебника. Работа по датам	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 41

			европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.	связи явлений и событий.			
30	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	Комбинированный урок	Катастрофа под Нарвой. Шведский король Карл XII. Деятельность Петра I. Первые победы и создание регулярной армии. Основание Санкт-Петербурга - будущей столицы империи. Астраханский бунт и казачье движение на Дону. К. Булавин. Поход Карла XII на Украину. Распад Северного Союза. Лесная и Полтава. Прутский поход. Победы на море. Мир со Швецией. Окончание Северной войны. Россия - империя. Персидский поход	объяснять причины Северной войны и поведение союзников России; раскрывать причины неудач российских войск в начальный период войны; выявлять связь между военными действиями и преобразованиями Петра I; объяснять причины недовольства народных масс; раскрывать значение победы российских войск под Полтавой и на море; характеризовать отношения России со Швецией и другими государствами; аргументировать тот факт,	Работа по вопросам учебника, анализ документов, таблица	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 42, 43

				что Россия стала называться империей			
31	Реформы Петра Великого.	Комбинированный урок	Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.	<p>Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности</p> <p>- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.</p> <p>- реформа системы государственного управления</p> <p>Уметь: - излагать содержан. реформ Петра I.</p> <p>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма,</p> <p>- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</p> <p>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p>	Задания с развёрнутым ответом, на основе опорной схемы	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 44

32	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.	Комбинированный урок	Конец Северной войны. Последние заботы Петра. Кончина. Личность Петра великого. Дискуссия о месте и роли Петровских реформ в истории России.	Обсуждение проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	Задания с развёрнутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 45
33	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	Комбинированный урок	Преемники Петра Великого: Екатерина I, Петр Алексеевич, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна. Внешняя политика России после Петра I. Семилетняя война.	Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина Семилетняя война: причины, итог.	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 46
34	«Золотой век Екатерины»	Комбинированный урок	Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её	Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 47

			<p>работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.</p>	<p>- Превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества</p>	<p>Задания с развёрнутым ответом</p>		
35	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Основные направления внешней политики и первая русско-турецкая война. Вторая русско-турецкая война. А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, С. К. Грейс, П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Раздел Польши. Правительство Екатерины II и Французская революция. Внешняя политика Павла I. Швейцарский и Итальянский походы А. В. Суворова</p>	<p>называть причины первой и второй русско-турецких войн; составлять портреты военных и государственных деятелей, принимавших участие в войнах с Турцией; объяснять причины и результаты разделов Польши и участия в них России; характеризовать политику Екатерины II после Французской революции; анализировать внешнеполитическую</p>	<p>Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	<p>§ 48, 49</p>

				деятельность Павла.			
36	Русская церковь в XVIII в. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России.	Комбинированный урок	Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Жизнь церкви в результате реформ Петра I. Положение основных слоев населения империи: дворян и крестьян. Российские купцы. Сельская община. Основные черты экономики. Определяющая роль государства в развитии промышленности и торговли	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий Рассказывать об изменениях в жизни дворян и крестьян; объяснять превращение служилого населения в земледельческое; знать категории крепостных крестьян и их особенности; характеризовать сельскую общину; приводить факты, свидетельствующие о развитии экономики России.	Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым ответом	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 50, 51
37	От Булавина до Пугачева.	Комбинированный урок	Особенности массового движения. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Характер, цели, состав участников движения. Подавление крестьянской войны. Зарождение общественного движения. Д. И. Фонвизин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, М. М.	Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Уметь: - показывать на карте районы, затронутые	Работа по вопросам учебника, анализ документов, таблица карта	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 52

			Щербатов.	<p>восстанием;</p> <p>- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.</p> <p>- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;</p> <p>- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)</p>			
38	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Комбинированный урок	<p>Просвещение и наука. И. И. Бецкой, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов.</p> <p>Открытие училищ.</p> <p>Московский университет.</p> <p>Российская академия.</p> <p>Организация экспедиций.</p> <p>Живопись.</p> <p>Архитектура.</p>	<p>Знать: - просвещение в России.</p> <p>- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;</p>	Работа по вопросам учебника, анализ документов, таблица	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 53, 54

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. 			
Тематический раздел «Россия в первой половине XIX в.»							
39	Россия в начале XIX в.	Изучение нового материала	Страна и народы. Сословия и классы. Пути сообщения, торговля. Города и промышленность. Политический строй.	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий.	Работа по вопросам учебника, анализ документов, конспект	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 55
40	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	Комбинированный урок	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Первые шаги в направлении реформ. М. М. Сперанский и его деятельность. Присоединение Закавказья к России. Войны с Францией, Турцией и Швецией.	<p>Знать: - Негласный комитет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. 	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развернутым ответом	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 56

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. 			
41	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, последствия. Тильзитский мир. Бородино. Березина. Заграничные походы русской армии. Россия и «венская система». Священный союз монархов.	<p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. 	Работа с историческими документами. Работа по вопросам учебника. Работа по датам. таблица	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 57, 58
42	Внутренняя политика	Комбинированный урок	А.А. Аракчеев. Военные	раскрывать причины	Работа с	Учебник В.И.	§ 59

	Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	ванный урок	поселения. Проект закона по отмене крепостного права. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Возникновение тайных обществ. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное, их программы. Движение декабристов; Восстание на Сенатской площади 14дек.1825 г.; Восстание Чернигов. полка; Суд над декабристами.	рождения в России общественного движения; анализировать цели, методы, состав участников движения декабристов, их выступление 14 декабря 1825г. и значение этого выступления в истории России; выделять особенности на правления общественного движения.	историческими документами. Работа по вопросам учебника. Работа по датам.	Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	
43	Начало правления Николая I.	Комбинированный урок	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Усиление самодержавной власти. III отделение полиции. Ужесточение контроля над обществом; А.Х. Бенкендорф; Кодификация законов. Граф С.С. Уваров и теория официальной народности.	Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии.	Работа с историческими документами. Работа по вопросам учебника.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 60
44	Попытки укрепить империю Общественная жизнь России при Николае I.	Комбинированный урок	М.М. Сперанский и кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Кавказская война. Общественная мысль:	Анализировать текст параграфа, на основе анализа делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий. Знать, уметь: - излагать	Фронтальный опрос; Работа с источниками Работа с новыми понятиями Задания с развёрнутым	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 61, 62

			<p>западники и славянофилы. Возникновение революционно – демократического движения. А.И. Герцен. В.Г. Белинский. Н.Г. Чернышевский. Буташевич-Петрашевский. Теория «русского» (общинного) социализма Герцена.</p>	<p>основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев</p>	ответом		
45	Крымская война	Комбинированный урок	<p>Николай I и его принципы внешней политики. Причины, участники войны; Оборона Севастополя, ее герои; Парижский мир; Причины и последствия поражения.</p>	<p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России. - Кавказская война, крымская война. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход</p>	<p>Работа с историческими документами. Работа по вопросам учебника. Работа по датам. таблица</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	§ 63

				военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны			
46	Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры	Комбинированный урок	<p>Система просвещения и политика правительства в области образования. Университеты, гимназии, училища. Интерес к знаниям. Развитие науки в 1801 - 1855 гг.: Н.И. Лобачевский, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев и др.</p> <p>Российская журналистика: «Вестник Европы», «Библиотека для чтения», «Сын Отечества», «Современник» и др.</p> <p>Живопись: О. Кипренский, К. Брюлов, В. Тропинин</p> <p>Архитектура: К. Росси, О. Монферран (Петербург), Д. Жилярди. О. Бове (Москва).</p> <p>Театр и музыка. Романсы. Опера.</p> <p>Развитие театрального искусства (М. С. Щепкин, В. А. Каратыгин и др.) Пьесы А. Н. Островского</p> <p>Поздний классицизм, ампир, Эрмитаж, Манеж, Триумфальные ворота,</p>	<p>рассказывать о политике правительства в области развития образования; приводить конкретные примеры, характеризующие состояние российской науки в 1801 - 1855 гг.; организовывать презентации, посвященные российским ученым первой половины XIX в.; характеризовать российскую журналистику, ее наиболее известных представителей, их деятельность и значение для России</p> <p>Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.</p> <p>- обращение к национальным истокам.</p> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой</p>	Работа по вопросам учебника, анализ, конспект	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 64, 65, 66

			живопись, музыкальная культура; различия между дворянской и народной культурой.	половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.			
47	Русская православная церковь	Комбинированный урок	Положение православной церкви в России. Святые и подвижники. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.	Знать понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, митрополит, подвижники, пустынь, катехизис; какую роль играли монастыри в жизни общества; почему Сергия Радонежского и Серафима Саровского называли чудотворцами; Уметь характеризовать роль Русской православной церкви в истории России; давать характеристику деятелям церкви (митрополит Филарет)	конспект	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 67
Тематический раздел «Россия во второй половине XIX в.»							
48	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России.	Комбинированный урок	Историческая необходимость отмены крепостного права. «Колокол» и «Современник» накануне крестьянской	Выявить историческую необходимость проведения реформы. Сравнить различные	Сравнительный анализ, опрос анализ текста исторических	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 68, 69,70

	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.		реформы. Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	точки зрения на освобождение крестьян. Знать понятия: реформа, крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные отношения, отрезки; причины проведения реформы по отмене крепостного права. Уметь: характеризовать: личность Александра II, особенности формирования его взглядов, убеждений; разные позиции в вопросе отмены крепостного права, чем они были обусловлены; основные положения реформы, её итоги и последствия.	документов, сравнение и обобщение материала, основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права таблица		
49	Государственные преобразования 60-70 гг. XIX в.	Комбинированный урок	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России.	Понятия: либеральные реформы, отмена крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX в Знать: - особенности социально-экономического развития России. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия.	Работа с историческими документами. Работа по вопросам учебника.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 71

				<p>Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II. выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; определить причины, ход реформ; высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.</p>			
50	<p>Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Отношения со странами Европы. Союз трех императоров. Ближневосточная политика России. Война с Турцией. Заключение русско-французского союза. Отношения России с Китаем и Японией. Российско-американская компания. Кавказская война. Завоевание Россией Средней Азии . Причины русско-турецкой войны; Основные события на фронтах; Сан-Стефанский мирный</p>	<p>Знать: - основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. - характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и</p>	<p>Составление таблицы «Внешняя политика России в 1860 – первой половине 1870-х гг», схемы Работа по вопросам учебника. Работа с документами, исторической картой</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	<p>§ 72, 73</p>

			<p>договор; Берлинский конгресс.</p>	<p>характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. Называют причины русско-турецкой войны; Выделяют особенности этой войны; Используя карту, рассказывают о главных сражениях этой войны; Знают итоги русско-турецкой войны; Оценивают реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск;</p>			
51	<p>Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Общая характеристика ситуации в России. Изменения в положении дворянства. Сельские обыватели и община. Состояние сельского хозяйства. Два пути развития сельского капитализма. Городские сословия. Развитие промышленности. Железные дороги. Промышленный переворот. Крестьянское и рабочее движение во второй половине XIX в. Возникновение первых</p>	<p>Знать основные ступени в развитии промышленности, особенности промышленного переворота в России. Выявление отличий и закономерностей. Знать: - особенности развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-</p>	<p>Работа по вопросам учебника, анализ, конспект.</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	<p>§ 74, 75</p>

			<p>рабочих союзов. Сельские обыватели и община. Состояние сельского хозяйства. Два пути развития сельского капитализма.</p>	<p>экономическое развитие страны. - модернизационные процессы - социальная структура общества Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ - высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.</p>			
52	<p>Общественное движение в 60 – 70 гг. XIX в. Внутренне положение России после русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Либералы. Народники 1860-х гг. Нигилизм. Экстремисты. Н. Г. Чернышевский. Народничество 1870-х гг.: А. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский «Хождение в народ». Организации «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Поражение народничества</p>	<p>Выявление существенных черт идеологии, практики радикального общественного движения. Изложение суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным</p>	<p>Таблица, опрос Фронтальный опрос, Работа с документами, выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	<p>§ 76, 77</p>

				<p>взглядам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников 			
53	<p>Россия в конце XIX в. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Первая перепись населения России. Русская деревня. Александр III. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в к. XIX в. Меры по стабилизации экономики. Политика в области сельского хозяйства, российской промышленности. Споры о месте Росс в мировой экономике к. XIX – начале XX в. Рабочий класс и рабочее движение.</p>	<p>Называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; основные направления внутренней политики императора. характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; 	<p>Сравнительная характеристика внутренней политики разных императоров, общие и различные черты. Работа по вопросам учебника. Работа с документами</p>	<p>Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров</p>	<p>§ 78, 79</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации 			
54	Россия в первые годы правления Николая II.	Комбинированный урок	<p>Николай II. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. проникновение в Россию марксизма. начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина)</p>	<p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников. 	Работа с текстом учебника, опрос.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 80

55	Образование и наука во второй половине XIX в. Русская православная церковь во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	Система образования в России второй половины XIX в. Деятельность А. В. Головина и Д.А. Толстого. Указ 1887 г. Отечественная наука в 1860 - 1890-е гг.: А. М. Бутлеров, А. О. Ковалевский, И. М. Сеченов, Д. И. Менделеев, Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, Ф. И. Буслаев, В. О. Ключевский и др. Российская журналистика. Цензурный устав 1860 г.	рассказывать о системе образования в России в указанный период; характеризовать деятельность А. В. Головина и Д. А. Толстого; называть имена и достижения российских ученых; проводить презентации, раскрывающие развитие отечественной науки в 1860 - 1890-е гг.; характеризовать наиболее популярные издания периодической печати; анализировать состояние системы образования и науки	Выполнение индивидуальных заданий	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 81, 84
56	Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.	Комбинированный урок	Архитектура периода эклектики. Скульптура. Живопись эпохи передвижников. Драматический театр. Русская музыка. Печать и книгоиздательское дело.	оформлять материал об основных направлениях развития русского искусства в виде презентаций и проектов; называть имена деятелей российской культуры и созданные ими шедевры картины, памятники и др.	Выполнение индивидуальных заданий	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	§ 82, 83
57	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX начале XX века»	Повторительно – обобщающий урок	Закрепление знаний по теме «Россия в конце XIX начале XX века»	Знать основное содержание материала.	Выполнение индивидуальных заданий.	Учебник В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров	

--	--	--	--	--	--	--	--