

**Рабочая программа**  
**по курсу «Всеобщая история. История нового времени»**  
**для 7- го класса.**  
**(26 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории Нового времени составлена на основе учебника «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева, М., «Русское слово» 2013, 2014 гг. и рассчитана на 26 часов учебного времени.

Основное содержание изучаемого курса составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Основная функция курса – формирование исторического мышления.

В основные цели курса входит:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

В результате изучения истории Нового времени ученик должен

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

- называть хронологические рамки Нового времени располагать в хронологической последовательности главные события Нового времени, соотносить дату события с веком.
- называть: имена наиболее известных государственных; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных и религиозных движений в Новое время.
- соотносить исторических личностей с историческими событиями и явлениями
- показывать на исторической карте местоположение государств Нового времени
- описывать занятия и образ жизни людей в Новое время в Европе и Востока.
- составлять описание памятников Нового времени: называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития
- объяснять значение основополагающих понятий курса: называть причины и следствия исторических событий- революций, великих географических открытий, промышленного переворота
- объяснять значение понятий: абсолютизм, реформация, возрождение, гонтрреформация, революция, конституционная монархия, религиозные войны, просвещение, промышленный переворот, колонии, война за независимость, гражданская война, диктатура, колонизация.

**Учебно-тематический план  
по курсу «Всеобщая история. История нового времени»**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века. «Великие географические открытия»	3	3			
2	«Меняющийся облик Европы».	3	3			
3	«Европейское Возрождение»	2	2			
4	«Реформация и контрреформация в Германии»	2	2			
5	«Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века»	5	5			
6	«Европейская культура в к. XVI – первой половине XVII века»	2	2			
7	Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век. «Взлеты и падения монархий»	2	2			
8	Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.	6	6			
9	«Восток и Запад: две стороны единого мира»	1	1			
	Итого:	26	26			

**Календарно - тематическое планирование уроков  
по курсу «Всеобщая история. История нового времени»**

<b>Тематический раздел «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века» «Великие географические открытия»</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Оборудован Наглядность</b>	<b>Дом. Задан.</b>
1	«Раннее новое время к. XV – пер. пол. XVII в»	Изучение нового материала	Европа в конце средневековья Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.	Определять на основе учебного материала причины, следствия исторических событий	Фронтальный опрос Уметь называть хрон. рамки нового времени, выделять характерные черты этого периода	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское	записи
2	«Великие географические открытия» «В поисках Индии»	Комбинированный урок	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	Опрос по карточкам и по карте, сообщения, составление систематической таблицы.	карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв» учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское	§ 1, вопр. стр. 17

						слово» 2011	
3	«Новый и стрый свет: время перемен»	Комбинированный урок	<p>Португальцы в Индийском океане. Открытие Тихого океана. Плавание Магеллана и его научное и экономическое значение. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Ф. Дрейк. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Методы освоения открытых земель. Исчезновение целых цивилизаций. Конкиста и конкистодоры. Оправдание церковью насилия против местного населения открытых земель. Значение ВГО. Изменение европейских представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и революция цен в Европе.</p>	<p>Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. Умение объяснять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и давать им свои оценки.</p>	<p>Опрос по карточкам и по карте, сообщения, составление систематической таблицы.</p>	<p>карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв» учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011</p>	§ 2 план
<b>Тематический раздел «Меняющийся облик Европы»</b>							
4	«Развитие техники»	Комбинированный урок	<p>Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв. Развитие торговли. Банки и биржи Мануфактура. Эпоха чугуна и стали. Переворот в военном деле</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.</p>	<p>Беседа по изученному. Опрос по понятиям.</p>	<p>учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011</p>	§ 3

						презентация	
5	«Рождение капитализма»	Комбинированный урок	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку <i>Капиталист, фермер, наёмные рабочие, финансисты, буржуазия.</i>	Опрос фронтальный на знание понятий, признаков явлений и их причин.	карта «Западная Европа в 1648 году», учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 4
6	Повседневная жизнь в XVI - XVII вв»	Комбинированный урок	Население Европы в XV – XVII в. Человек и окружающая среда. Дом европейца. Трапеза, напитки, мода.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.	Беседа по изученному. Опрос по понятиям.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 5
<b>Тематический раздел «Европейское Возрождение»</b>							
7	«Культура Высокого Возрождения в Италии»	Комбинированный урок	Эпоха титанов. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Блистательные венецианцы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.	учебник «Всеобщая история. История нового времени»	§ 6

						О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	
8	«Гуманизм за Альпами»	Комбинированный урок	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Личность и труды Эразма Роттердамского. Томас Мор и его идеальное государство. Творчество У. Шекспира – гимн человеку. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» и их главные произведения. Культ красоты.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.	Определять причины изучаемых явлений, выявлять их сущностные черты, объяснять смысл изучаемых терминов.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 7
<b>Тематический раздел «Реформация и контрреформация в Европе»</b>							
9	«Реформация и крестьянская война в Германии»	Комбинированный урок	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Задания с развёрнутым ответом	карта «Реформация в Европе в XVI веке», карта «Западная Европа в 1648 году», учебник «Всеобщая история. История нового времени»	§ 8



						О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	
10	«Реформация и контр реформация в XVI в»	Комбиниру ванный урок	Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.	Беседа по изученному. Опрос по понятиям.	карта «Реформация в Европе в XVI веке», карта «Западная Европа в 1648 году», учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 9
<b>Тематический раздел «Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века»</b>							
11	«Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	Комбиниру ванный урок	Испания под властью Карла I. Испанские идалго. Филипп II. Нидерланды против Испании. Низложение Филиппа II.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.	Беседа по изученному. Опрос по понятиям.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 10
12	«Нидерланды против Испании»	Комбиниру ванный урок	Национально – освободительное движение. Республика Соединенных провинций: свобода и процветание.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию,	Беседа по изученному. Опрос по понятиям.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева	§ 11

				объяснять понятия.		М., «Русское слово» 2011	
13	«Англия при Тюдорах»	Комбинированный урок	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Схема. Работа с источниками и опрос по понятиям.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 12
14	«Франция на пути к абсолютизму»	Комбинированный урок	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Задания с развернутым ответом	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 13
15	«Международные отношения в XVI –	Комбинированный	Международные отношения. Причины международных	показывать на исторической карте	Проверка плана ответа,	учебник «Всеобщая	§ 14

	XVII в»	урок	конфликтов в XVI веке. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. А. Валленштейн и его военная система. Организация и вооружение европейских армий. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание и итоги войны. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы.	места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	опрос по основным событиям, сообщения о личностях в истории. Проверка знания карты и дат.	история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	
<b>Тематический раздел «Век разума и мистицизма: Европейская культура в к. XVI – первой половине XVII века»</b>							
16	«Начало революции в Естествознании»	Комбинированный урок	Переворот во взглядах на природу. <i>Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт</i> Основы европейской науки. Борьба за новое видение мира. Новая картина мира. Зарождение новой европейской медицины.	Давать описание памятников культуры, группировать исторические явления по признаку	Проверка знания ведущих понятий и признаков явления.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 15
17	«Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков»	Комбинированный урок	Новая европейская философия. Искусство барокко. Пессимизм и оптимизм великих мыслителей.	Давать описание памятников культуры, группировать исторические явления по	Проверка знания ведущих понятий и признаков, явлений.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева	§ 16

				признаку		М., «Русское слово» 2011 презентация	
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века»	Повторительно – обобщающий урок	Сновные понятия темы		Проверка знания ведущих понятий и признаков, явлений.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	
<b>Тематический раздел «Взлеты и падения монархий»</b>							
19	«Французская монархия в зените: Людовик XIV – король – солнце»	Комбинированный урок	Протекционизм по – французски. Отмена Нантского эдикта. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Французский классицизм.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.	Проверка плана ответа, опрос по основным событиям, сообщения о личностях в истории.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 17
20	«Революция в Англии»	Комбинированный урок	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с кратким ответом. Таблица, работа с источниками (на уроке) и тест.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 18,19
<b>Тематический раздел «Эпоха просвещения»</b>							
21	«Идеи и общество эпохи просвещения»	Комбинированный	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические	Выделять главное и систематизировать	Таблица. Проверка	учебник «Всеобщая	§ 20

		урок	учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества (Д.Дефо), сатира на пороки этого общества (Д. Свифт). Гуманизм идеологов Просвещения. Гуманистические ценности в произведениях Бомарше, Шиллера и Гёте. Развитие музыкального искусства в 18 веке.	выделенное в таблицу. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории	плана ответа, опрос по основным событиям, сообщения о личностях в истории.	история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	
<b>Тематический раздел «Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры»</b>							
22	«Борьба за передел Европы и мира»	Комбинированный урок	Северная война. Война за австрийское наследство (1740 – 1748). Семилетняя война. Европейские державы делят Польшу.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.	Проверка плана ответа, опрос по основным событиям, сообщения о личностях в истории.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011 презентация	§ 21
23	«Промышленный переворот в Англии»	Комбинированный урок	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности.	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Задания с развёрнутым ответом	учебник «Всеобщая история.	§ 22

			Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).			История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	
24	«Война за независимость и образование США»	Комбинированный урок	Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. Работать со схемой государственного устройства США.	Задания с развёрнутым ответом	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 23
25	«Великая Французская революция»	Комбинированный урок	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Анализировать текст документа; выделять главное	Задания с кратким ответом. Таблица.	учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011	§ 24,25

**Тематический раздел «Восток и Запад: две стороны единого мира»**

26	«Восток и Запад: две стороны единого мира»	Комбинированный урок	<p>Внутреннее положение Оманской империи, причины её упадка.</p> <p>Особенности цивилизации Индии. Начало завоевания Индии. Держава Великих Моголов. Причины ослабления державы Моголов и укрепления позиций Ост - Индской компании.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.</p>	<p>Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.</p>	<p>Задания с кратким ответом</p>	<p>учебник «Всеобщая история. История нового времени» О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2011</p>	§ 26, 27
----	--	----------------------	--	---	----------------------------------	---	----------