

Рабочая программа по курсу обществознание 7 класс (34 часа)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитано на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Второй этап (7 – 9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяются с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближайшем социальном окружении (тема «Регулирование поведения людей в обществе»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Теме «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Учебно-тематический план
по курсу обществознание 7 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	«Регулирование поведения людей в обществе»	16	16			
2	«Человек в экономических отношениях»	15	15			
3	«Человек и природа»	3	3			
	Итого:	34	34			

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу
обществознание 7 класс**

Тематический блок «Регулирование поведения людей в обществе» (16 часов)							
№ п/п	тема	тип урока	основное содержание	виды деятельности	формы контроля	оборудован наглядность	дом. задан.
1	Регулирование поведения людей в обществе.	Урок изучения нового материала	Предмет обществознания. Необходимость знать общество. Регулирование поведения людей в обществе.	Сформировать представление о курсе, отработать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению	Письменные задания. Работа в группах по заданиям	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013	записи

				предмета			
2	Что значит жить по правилам	Урок изучения нового материала	Многообразие правил, привычки, ритуалы, обряды, церемонии, правила этикета и хорошие манеры.	Знать основные положения урока: Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, ритуалы, обряды. Правила поведения и хорошие манеры.	Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	§ 1 Подготовить пословицы и поговорки по теме
3	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Права человека, кто и как обеспечивает твои права, где граница твоих прав, нет прав без обязанностей. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан.	Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т. д. Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	Составить таблицу «Гражданские и политические права» Работа с документами, составить словарь по теме урока.	Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. «Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2008;	§ 2 стр. 16-17 задан. «В классе и дома»
4	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с документами, составить словарь по теме урока.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,	§2 стр. 19-21

						«Просвещен», 2013;	
5	Права ребенка и их защита.	Комбинированный урок	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с документами, составить словарик по теме урока.	Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013;	
6	Почему важно соблюдать закон.	Комбинированный урок	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность	Знать основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выполнить проблемные задания. Работа в группах.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	§3 стр. 23-27 задан. «В классе и дома»

7	Закон устанавливает границы свободы поведения.	Комбинированный урок	Принципы свободы поведения. Закон устанавливает порядок в обществе, закон стремится установить справедливость, закон устанавливает границы свободы поведения.	Знать основные положения урока: Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Работа с текстом учебника по заданиям. Анализ материалов СМИ.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	§3 стр. 27-29
8	Защита Отечества.	Комбинированный урок	Долг и обязанность, зачем нужна регулярная армия, военная служба, подготовка к выполнению воинского долга. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия..	Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.	Работа с текстом учебника по заданиям. Анализ материалов СМИ.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; презентация	§ 4 стр. 31-36 задан. «В классе и дома»

				Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии. Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
9	Учимся быть мужественными.	Комбинированный урок	Воинская служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстом учебника по заданиям. Анализ материалов СМИ.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; презентация	§ 4 стр. 36-37
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок	Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, воля и самовоспитание.	Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное	Работа с текстом учебника по заданиям.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; презентация	§ 5 стр. 39-44 задан. «В классе и дома»

				неприятие антиобщественного поведения			
11	Дисциплина, быть дисциплинирова нными.	Комбинирова нный урок	Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, дисциплина, воля и самовоспитание.	Знать основные положения урока: Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобразовательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Работа с текстом учебника по заданиям.	«Обществозна ние» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; презентация	§ 5 стр. 45-47 задан. «В классе и дома»
12	Виновен – отвечай	Комбинирова нный урок	Знание закона, законопослушность, противозаконное поведение, ответственность за нарушение закона. Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду.	Знать основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.	Составить словарик темы. Составить схему «Виды правонарушений»	«Обществозна ние» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	§ 6 стр.48- 51 задан. «В классе и дома»
13	Учимся уважать закон.	Комбинирова нный урок	Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы,	Составить таблицу «Признаки преступления»	«Обществозна ние» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,	§ 6 стр. 52-55 задан. «В классе

				давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		«Просвещен», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	и дома»
14	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок	На страже закона, суд осуществляет правосудие, презумпция невиновности, милиция.	Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная полиция, какие задачи решает полиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в ПОВ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Понимать содержание и значение правовых норм.	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; схема	§ 7 стр.55-59 задан. «В классе и дома»
15	Защита прав человека.	Комбинированный урок	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Взаимоотношения	Знать основные положения урока: Судебные органы.	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по	«Общественное» под ред. Л. Н.	§ 7 стр.60-63

			органов гос. власти и граждан.	Милиция. Адвокатура. Нотариат. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	заданиям	Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; схема	задан. «В классе и дома»
16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Повторител – обобщающий урок	Тема «Человек и закон»	Контроль и закрепление основных знаний, понятий по теме	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, Тесты.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; схема	

**Тематический блок «Человек в экономических отношениях»
(11 часов)**

17	Экономика и ее основные участники	Урок изучения нового материала	Что такое экономика, зачем нужна экономика, основные участники экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.	Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках	Составить словарь темы. Составить схему «Сферы экономики»	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; презентация	§ 8 стр.66-70 задан. «В классе и дома»
----	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--

				материала			
18	Основные участники экономики. Рациональный выбор.	Комбинированный урок	Основные участники экономики – потребители, производители. Учимся принимать рациональное решение.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Выполнение заданий. Опрос.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013	§ 8 стр.70-71
19	Мастерство работника.	Комбинированный урок	Дело мастера боится, из чего складывается мастерство работника, труд и зарплата, количество и качество труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.	Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2008;	§ 9 стр. 73-75 задан. «В классе и дома»
20	Секреты профессионального успеха.	Комбинированный урок	Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013;	§ 9 стр. 75-81

21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный урок	Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.	Знать роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства Уметь систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания.	Составить словарь темы. Выполнить проблемные задания.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2008; Карточки с заданиями	§10 стр.83-87 задан. «В классе и дома»
22	Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить.	Комбинированный урок	Что и как производить, затраты производства, все ли выгодно производить.	Знать основные положения урока: Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Уметь систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013.	§10 стр. 89-91
23	Виды и формы бизнеса.	Урок изучения нового материала	Что такое бизнес, виды бизнеса, формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: бизнес, предпринимательство, виды	Выполнить проблемные задания.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; Карточки с заданиями	§11 стр.91-94 задан. «В классе и дома»

				бизнеса, формы бизнеса, акции. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме			
24	Виды и формы бизнеса. Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме	Опрос. Выполнить проблемные задания.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; Карточки с заданиями	§11 стр. 95-97
25	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок	Зачем люди обмениваются, торговля и ее формы, реклама – двигатель торговли.	Знать основные положения урока: Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Выполнить проблемные задания. Составить рекламу.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2013; Карточки с заданиями	§12 стр. 98-102 задан. «В классе и дома»
26	Обмен, торговля,	Комбинирован	Торговля и ее формы. Реклама в	Знать основные положения по	Опрос.	«Обществозна	§12

	реклама. Учимся быть думающим покупателем.	нный урок	современной экономике. Условия выгодного обмена. Покупатель.	теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию	Выполнить проблемные задания.	ние» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013	стр. 102-105
27	Деньги, их функции	Комбинированный урок	Как деньги стали деньгами, функции денег, деньги меняют обличье. Деньги. Исторические эквиваленты стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Знать и объяснять понятия: деньги, инфляция. Анализировать и систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию.	Выполнить проблемные задания.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013; Карточки с заданиями	§13 стр.105-109 задан. «В классе и дома»
28	Деньги, их функции. Инфляция, рост цен.	Комбинированный урок	Основные виды денег. Функции денег. Инфляция, рост цен.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Опрос. Выполнить проблемные задания.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013	§13 стр. 109-111
29	Экономика семьи	Комбинированный урок	Ресурсы семьи, семейный бюджет, расходы семьи, экономия в семье.	Знать основные положения урока: Экономика современной семьи. Ресурсы семьи.	Опрос. Выполнить проблемные задания.	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова,	§14 стр. 112-115

				Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохода семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения хозяйства.		М, «Просвещен», 2013; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	задан. «В классе и дома»
30	Экономика семьи, экономия в семье	Урок - практикум	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет	Составить таблицу «Семейный бюджет» по заданным параметрам	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013	§14 стр. 115-119
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Повторительно – обобщающий урок	Тема «Человек и экономика». Повторение и закрепление основных знаний и понятий темы.	Знать основные положения теоретического материала урока Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах	Индивидуальные задания, тесты	«Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2013	
Тематический блок «Человек и природа» (3 часа)							
32	Воздействие человека на	Урок изучения нового	Экологический кризис, бесценный дар или	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	Составить характеристику	«Обществознание» под ред.	§15 задан.

	природу.	материала	неисчерпаемая кладовая, загрязнение атмосферы, почвы, воды. Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	делать выводы, отвечать на вопросы.	глобальных проблем человечества. Оформить таблицу.	Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2008; презентация	«В классе и дома»
33	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный урок	Бережное отношение к природе, тяжелые последствия безответственности, экологическая мораль. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности о обязанности граждан в области охраны природы. Определять пути выхода из экологического кризиса.	Составить таблицу «Права и обязанности граждан по отношению к природе»	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2008; Конституция РФ	§ 16 задан. «В классе и дома»
34	Закон на страже природы. Повторение темы «Человек и природа».	Комбинированный урок	Природа нуждается в охране, что подлежит охране, что может сделать гражданин для охраны природы.	Знать основные положения урока: Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстом учебника по заданиям. Выполнить проблемные задания.	«Общественное» под ред. Л. Н. Боголюбова, М, «Просвещен», 2008; Конституция РФ	§ 17 задан. «В классе и дома»