

Рабочая программа по истории 10-11 класс ГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2012 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования, Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. /Автор-составитель Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2012; Примерной программы среднего (полного) общего образования: история: 10 – 11 классы / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова; под общей ред. М.В. Рыжакова, - М., 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 г. (Контрольный текст на 2 августа 2013 г.);
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи учебного предмета

- Реализовать личностно - ориентированный подход в образовательном процессе.
- Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
- Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Примерная программа учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования предусматривает изучение в 10—11 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Основная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более сложном уровне, чем в основной школе. При этом решаются следующие задачи:

1. Формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах.
2. Развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним. Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.
3. Создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Реализация программы исторического образования на ступени общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

Обществознание: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий.

Литература: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Биология: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

Поликультурный аспект отслеживается на каждом из этапов отечественной и всемирной

истории и содействует реализации задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Изложение материала должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты.
- Ценности гражданского общества. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общины, посадское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.).
- Ценности демократического общества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 2014-2015 учебном году в соответствии с региональным Базисным учебным планом сохраняется единое название предмета «История». Предмет в школе изучается на базовом уровне. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории - истории России и всеобщей истории. В 10 классе изучение курса истории начинается с истории России, а содержание всеобщей истории позволяет в конце учебного года систематизировать знания исторического процесса, определить место России в мире. В 11 классе курсы истории изучаются интегрировано, что объясняется тесной взаимосвязью событий отечественной и всемирной истории в изучаемый период.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе общего образования:

- в 10 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план по истории в 10 классе

№	Раздел	Количество часов
История России		
1.	История России - часть всемирной истории	1
2.	Народы и древнейшие государства на территории России	2
3.	Русь в XI-начале XII в.	6
4.	Русские земли и княжества в XII- середине XVв.	7
5.	Российское государство во второй половине XV-XVII в.	14
6.	Россия в XVIII- середине XIX в.	13
7.	Россия во второй половине XIX в.	7
	Всего по плану	50

Всеобщая история		
8.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
9.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	8
10.	Новое время: эпоха модернизации.	8
	Всего по плану	18

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	16
2	Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России	12
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций 20-30 гг. XXв	10
4	Вторая мировая война. Отечественная война СССР.	10
5	Мир во вт. пол. XXв.-начале XXIв. От индустриального общества к информационному	20
	Всего по плану	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

В результате изучения истории на базовом уровне среднего общего образования выпускник должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебники Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.». 2010 г. и «История России. С древнейших времен до конца XVII в.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIX вв.», 2010 содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время.
2. Историческое пространство.
3. Историческое движение.
4. Человек в истории.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке - проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

При изучении курса «Всеобщая история» и «История России» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса.

Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и т.д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа базового уровня исторического образования в полной (средней) школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10 - 11 классы) рассчитана на 140 часов. В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 56 часов для федерального компонента (по 28 часов в каждом классе), истории России 80 часов (по 40 часов в 10 и 11 классе). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 2 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории в 10 - 11 классах

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Результатами образования получение знаний и умений, видов деятельности, в процессе освоения курсов «Всеобщая история» и «История России» являются:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитие и роль личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать
- и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Предполагается, что в результате изучения истории в полной (средней) школе учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, синхронность и асинхронность событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам;

Работа с историческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- осуществлять сопоставительный анализ исторических версий и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- для комплексного анализа истоков и сущности современных событий;
- при работе с материалами СМИ;
- для конструктивного диалога с людьми различной этносоциальной, религиозной принадлежности;
- в деятельности по сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события Отечества с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Формы контроля уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых знаний, умений, навыков учащихся и текущего контроля на данном этапе обучения являются:

- устный опрос;
- исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ простейших исторических источников;
- тесты (однотипные, комплексные, разно уровневые);
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- тексты с лакунами (пропусками);
- «оживление» картины, рассказ по картине;
- историческое сочинение, эссе и т.п.

- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная), представление результатов проектной деятельности.

Примерная оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

отметка	Степень выполнения
«1»	19- 0 %
«2»	44-20 %
«3»	69-45 %
«4»	89-70 %
«5»	100-90 %

Выведение итоговых отметок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладение умениями.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА

10 класс

Введение (1 ч)

Особенности изучения всемирной истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (5 ч)

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования.

Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумер. Достижения древних шумер. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья.

Восточная деспотия Древнего Египта.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле.

Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов.

Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия.

Римская империя в I - III в. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир - колыбель европейской цивилизации.

Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни.

Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

Тема 2. Средние века (7 ч)

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.). Зарождение средневековой

цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства.

Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого.

Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в X - XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI - XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI - XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям.

Объединение Франции. Столетняя война (1337 - 1453) Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты.

Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент - сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства.

Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании.

Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Византия в VI веке: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь - «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров - православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и

сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X вв. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X - XV вв. Мусульманские государства в X - XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов.

Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV - XV вв. Флорентийская уния между православной и католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание

Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (6 ч)

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции.

Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI - XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки.

Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов.

Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618 - 1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в XVI - XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживание в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм.

Абсолютная монархия в Англии XVI - XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индипендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. «Славная революция» и «Билль о правах». Историческое значение Английской революции.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового

времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. Просвещенный абсолютизм.

Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах». Политические и социально-экономические предпосылки Великой французской революции. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина». Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV - XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идеиные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

Тема 4. Рождение современной западной цивилизации (7 ч)

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, «средний класс». Урбанизация.

Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848 - 1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861 - 1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI - XIX вв.

Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи - Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Голландии, Англии и Франции в XVII - XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. «Новые» колониальные империи - Голландия, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и реформы Мэйдзи. Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы - «пороховая бочка» Европы.

Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии.

«Новый либерализм» на рубеже XIX - XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна. Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампиризм в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм - основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.

10 класс

Введение (1 час)

Общая характеристика курса. Этапы (периодизация) и особенности исторического развития России. Место России в мировой истории. Основные факторы, повлиявшие на историческое развитие нашей страны.

Тема 1. Древняя Русь (3 ч)

Древнее население и государства на территории России. Проблемы этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, общественный строй. Межплеменная консолидация и образование союзов. Племенные княжения. Соседи восточнославянских племен. Государственные образования соседей славян. Культура восточных славян. Языческие представления. Торговля в Древней Руси.

Рождение Древнерусского государства. Русь в IX - первой половине XII в. Варяги и Русь. Деятельность первых князей. Политическое устройство Древней Руси. Князь, дружина, вече. Властные органы и патриархальное общество. Владимир I Святославович. Крещение Руси и его значение. Христианское мировоззрение.

Княжеская власть во времена расцвета Древней Руси. Ярослав Мудрый. Характеристика государства и общества. Обычное и княжеское право. Элита Древней Руси и изменение ее статуса. Характер Древнерусского государства. Свободное и зависимое население Древней Руси по Русской Правде. Древняя Русь в системе международных отношений. Взаимоотношения с Византией, странами Запада и Великой Степью: конфронтация и сотрудничество. Культура Древней Руси: на перекрестке цивилизаций. Особенности религиозной жизни и духовного сознания.

Государственные деятели Древней Руси: Владимир I Святославич, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси (5 ч)

Общая характеристика удельного периода. Русские земли в XII - первой трети XIII в. Изменения в системе управления. Появление уделов. Усобицы и их последствия. Причины распада Древней Руси. Типы политического устройства древнерусских земель в удельную эпоху и их характеристика. Раннефеодальные монархии в Южной и Юго-Западной Руси. Судьба киевского престола в удельный период.

Северо-Восточная Русь в удельный период: особенности развития региона. Становление авторитарного типа правления. Государственные деятели Северо-Восточной Руси: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Великий князь Владимирский. Новгородская земля: специфика политического устройства. Князь, новгородское вече и боярство. Компетенция общеновгородского веча. Новгородская колонизация Северной Руси. Возникновение Великой Монгольской империи. Монгольское нашествие, его влияние на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Установление ордынского владычества. Формы ордынского владычества.

«Русский улус» в составе Золотой Орды: характер политической зависимости Руси и пределы княжеской автономии. Власть и древнерусское общество в период ордынского владычества.

Русские земли послемонгольского нашествия.

Противостояние экспансии с Запада. Борьба русских князей за великое владимирское княжение и политика ханов в этом на правлении.

Государственные деятели удельного периода: Александр Невский.

Предпосылки и альтернативы объединения: Русь Великая и Русь Литовская. Формирование территориального и этнического ядра Великорусского государства. Борьба за первенство на северо-востоке Руси. Возвышение Москвы. Основные на правления и этапы в деятельности московских князей. Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской. Москва и Орда. Московские князья и Русская православная церковь. Борьба за великое княжение. Распад Золотой Орды и его последствия. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в. и ее роль в процессе формирования единого Русского государства. Великое княжество Литовское в XIV - XV вв. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. В поисках официальной идеологии. Иван III - «государь всея Руси». Автокефалия Русской православной церкви. Власть и церковь.

Территориально-государственное устройство. Развитие удельно-вотчинной

системы. Становление московского самодержавия в XV - первой трети XVI в. Формирование Государева двора. Боярская дума, ее состав и функции. За рождение приказной системы. Институт кормлений. Государь и его «холопы» - социальная пирамида Московской Руси. Развитие феодальной собственности. Становление по местной системы.

Культура Руси в XIV - XV в. Летописание. Литература. Живопись. Архитектура. Государственные и религиозные деятели Московской Руси: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 3. Московское царство (4 ч)

Русское государство в первой половине XVI в. Территория и население. Положение сословий. Борьба придворных группировок за власть в 1530 - 1540-е гг. Эпоха «боярского правления» и ее оценка. Становление самодержавия. Венчание Ивана IV на царство. Реформы Избранной рады: структура, содержание, последствия. Земский собор. Судебник 1550 г. Значение и последствия реформ. Сословно-представительная монархия.

Внешняя политика Ивана IV: геополитическая, этническая и конфессиональная характеристики. Завоевание Казани. Ливонская война и изменение положения Русского государства в международной системе государств Восточной Европы. Опричнина - торжество деспотического самодержавия. Споры о сущности и последствиях опричнины.

Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Заповедные и урочные лета. Становление крепостничества. Учреждение патриаршества. Культура XVI в. Век публицистики. Система представлений и ценностные ориентации человека средневековой Руси.

Государственные и религиозные деятели Московского царства: Иван Грозный, Борис Годунов, митрополит Макарий.

Истоки и основные этапы Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и проблема легитимности власти. Феномен самозванства. Восстание И. Болотникова и его характеристика. Сословия и властные институты в Смутное время. Роль земщины и церкви. Проблема ограничения самодержавной власти в годы Смуты. Народные ополчения и земские правительства. Освобождение Москвы и избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смуты и ее итоги. Социальное и национальное в событиях начала XVII в. Смута - гражданская война в России.

Герои и антигерои Смуты: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин, И. Болотников.

Тема 4. Россия в XVII в. (4 ч)

Территориальный рост и его влияние на экономическое, этносоциальное и политическое положение страны. Экономическое развитие в XVII в. Становление сословий. Дворянство и посадские люди в борьбе за собственные социальные интересы. Соборное уложение 1649 г. Развитие феодальной собственности. Оформление крепостного права.

Новые явления в народном хозяйстве. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Успехи и противоречия хозяйственного развития страны. Правительственная политика в сфере ремесла и торговли. Новоторговый устав 1667 г.

Эволюция политического строя при первых Романовых: Государев двор, Боярская дума, приказы, воеводское управление. Становление абсолютизма и судьбы сословно-представительных институтов. Крепостничество и самодержавие.

Россия на пороге Нового времени. Модернизационные процессы в годы царствования Федора Алексеевича. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики Русского государства: цели и возможности. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых. Россия и Украина - проблемы взаимоотношения элит. Русско-польская война 1654 - 1667 гг. Левобережная Украина и Киев в составе России. Освоение Дикого поля и обострение отношений с Крымским ханством и Турцией. Русско-турецкая война последней трети XVII в. Сибирская эпопея. Последствия присоединения Сибири.

Социальные движения «бунташного века». Причины, формы и последствия социального противостояния. Идеология и психология народных выступлений. Городские восстания: особенности и результаты. Восстание С.Т. Разина.

«Молящиеся» у трона - Русская православная церковь и ее положение в обществе и государстве в XVII в. «Священство и царство». Великий раскол и его социокультурная характеристика.

Последний век древнерусской культуры. Секуляризация и обмирщение. Новые жанры и направления. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греколатинская академия. Московское («нарышкинское») барокко.

Политические и религиозные деятели XVII в.: царь Алексей Михайлович, А. Л. Ордин - Нащокин, С. Т. Разин, патриарх Никон, протопоп Аввакум.

Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. (3 ч)

Предпосылки, основные направления и характеристика модернизационных процессов конца XVII - первой четверти XVIII в. Проблема преемственности и новаций петровских преобразований в исторической литературе. Начало правления Петра I. В борьбе за власть. Великое посольство и его влияние на содержание и программу реформ. Стрелецкий бунт. Экономические преобразования в первой четверти XVIII в. и их оценка.

Северная война. Создание регулярной армии и флота. Место военной реформы в структуре петровских реформ. Астраханский бунт. Полтавское сражение и его значение. Прутский поход. Рождение империи. Ништадтский мир. Каспийские походы.

Реформы первой четверти XVIII в. и формирование абсолютизма. Государственно-административные реформы. «Регулярное государство»: теория и практика. Реформа центрального и местного управления. Формирование бюрократии. Формирование сословного строя. Табель о рангах. Оформление служилой и чиновничьей иерархии. Власть и церковь. Учреждение Синода. Финансовая и податная реформы. Правительственная политика в области торговли и предпринимательства. Реформы в области культуры и быта. Светская культура и мировоззрение. Культура Нового времени. Сторонники и противники преобразований. Дело царевича Алексея. Народные выступления. Итоги и цена реформ. Петр Великий в исторической литературе и сознании людей. Петр I как личность и государственный деятель.

Россия после Петра I. Внутренняя политика преемников императора. Борьба за престол и варианты политического развития страны. Верховный тайный совет. «Затейка верховников». Роль гвардии в дворцовых переворотах. Социальная направленность, мотивация и результаты правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика Российской империи во второй четверти – середине XVIII в. Участие в Семилетней войне. Усиление влияния Российской империи в Европе.

Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII в. (6 ч)

Расширение территории государства. Демографические и этносоциальные процессы. Этнорелигиозная характеристика Российской империи. Влияние географического, демографического и этнического факторов на развитие государства и общества. Структура общества и социальная политика. Завершение формирования

сословий. Превращение дворянства в привилегированное сословие. Дворянство и служба. Манифест «О вольности дворянской» 1762 г. и «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Дворянские сословные корпорации и их роль в общественно-политической жизни государства. Бюрократия и власть. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма». Но вый облик русской монархии и стабилизация власти. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Строительство органов государственного управления. Губернская реформа 1775 г.

Экономические мероприятия правительств в 1761—1801 гг. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Российская империя в системе европейских государств. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Правительство Екатерины II и Французская революция. Екатерина II как личность и государственный деятель. Сподвижники Екатерины: Г. А. Потемкин, А.В. Суворов. Правление Павла I. По пытки укрепления и обновления режима.

Городское сословие. Социальная стратификация и правовой статус. Повинности и формы социальной организации. Крестьянство. Категории крестьянства и его положение. Община и ее место в жизни земледельцев. Крестьянство и крепостничество. Сословная политика «просвещенного абсолютизма». Основные черты экономики России. Сельское хозяйство в XVIII в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Развитие промышленности и торговли. Новые отрасли производства. Купеческая и крепостная мануфактуры. Характер и формы торговли. Развитие денежного и товарного хозяйства и расширение внутреннего рынка. Государственная политика в промышленной сфере: основные этапы, принципы, итоги. «Изобильное государство» Екатерины II. Проблемы кризиса феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада. Церковь в эпоху Просвещения. Секуляризация церковных владений. «Золотой век» русского дворянства. Расцвет крепостничества.

Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в. Особенности массового движения.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: реальность и исторические мифы. За рождение общественного движения.

Русская культура и наука в XVIII в. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Просвещение и образование в контексте века Просвещения. Правительственная политика в области образования и культуры: основные принципы, направленность и итоги. Мир человека XVIII в. Перемены в быту. Новый стиль и формы поведения дворянства.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в. (7 ч)

Геополитическое положение России в первой половине XIX в. Рост территории государства. Этнический состав населения России, национальные и конфессиональные отношения в стране. Структура общества, формирование новых социальных слоев. Политический режим и за рождение общественного движения. Психолого-политические портреты императоров Александра I и Николая I. Правительственная идеология первой половины XIX в.: от просвещенной монархии к триаде С. С. Уварова.

Основные направления внутренней политики правительств в 1801 - 1855 гг. Негласный комитет: со став и деятельность. Планы реформ государственного управления М. М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права и введения в стране конституции. Роль и значение при дворе А. А. Аракчеева. Главные направления «николаевского режима»: охранительное, устройство первого сословия, крестьянский вопрос. Патриархальная модель управления государством. Причины не удач правительственных

реформ в первой половине XIX в.

Внешняя политика России в 1801-1855 гг. Отношения России с наполеоновской Францией. Причины, ход и последствия Отечественной войны 1812 г. Портреты героев войны 1812 г.: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли. Образование Священного союза и позиции России в «венской системе». Отношение правительства Николая I к европейским революциям 1830 - 1831 и 1848 - 1849 гг. Восточный вопрос и Российская империя в первой половине XIX в. Ход и значение Крымской войны 1853 - 1856 гг. Адмирал П. С. Нахимов.

Общественное движение в России в первой половине XIX в. Появление консервативного лагеря: Н. М. Карамзин и его оппоненты-единомышленники. Причины возникновения и характер движения декабристов. Организации и программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г.: планы и реальность. Рождение либерального лагеря. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы: идейные разногласия и негативное отношение к «николаевскому режиму». Приверженцы идей социализма в России 1830 - 1850-х гг.: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. В. Буташевич-Петрашевский, В. Г. Белинский.

Социально-экономическое развитие империи в первой половине XIX в. Сословная иерархия в 1801 - 1855 гг. Характерные черты дворянства, священнослужителей, городского сословия, крестьянства. Основные направления развития экономики. Россия как аграрная держава. Начало промышленного переворота. Сущность и своеобразие массового протестного движения в стране.

Культура России в 1801 - 1855 гг. Система просвещения и политика правительств в области образования. Российская наука в первой половине XIX в. Журналистика как общественная трибуна и «учительница жизни». Смена художественных стилей и методов и ее значение для российской живописи, архитектуры, театра и музыки. Начало «золотого века» русской культуры.

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в. (7 ч)

Расширение территории империи до ее «естественных границ». Численность и плотность населения страны. Психолого-политические портреты императоров Александра II и Александра III. Правительственная идеология 1860 - 1880-х гг.: деятельность М. Н. Каткова, Л. А. Тихомирова, К. П. Победоносцева. «Здание реформ» 1860 -1870-х гг. Причины и условия освобождения крепостных крестьян в 1861 г. Земская, городская, судебная, цензурная и военная реформы, их значение и судьба. Реформы и революция. Проведение реформ «сверху» и отношение к ним русского общества.

«Контрреформы» Александра III. Власть и Русская православная церковь в XIX в.

Внешняя политика России в 1860 - 1880-х гг. Основные направления внешней политики империи: европейское, дальневосточное, отношения с США. Россия и народы Северного Кавказа и Средней Азии. Отмена условий Парижского мира. Участие России в Союзе трех императоров. Русско- турецкая война 1877 - 1878 гг. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем, Симодский договор с Японией. Судьба «Русской Америки». Завершение Кавказской войны и завоевание Средней Азии.

Общественное движение во второй половине XIX в. Двойственный характер российского либерализма: либеральная бюрократия и либеральное неслужилое дворянство. Характер монархизма либералов и их переход в оппозицию к правительству в 1870-х гг. Народничество 1860-х - начала 1880- х гг. Нигилизм как питательная среда для народничества. Социалисты 1860-х гг.: от политически взвешенных решений (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский) к экстремизму (Н. А. Ишутин, Д. В. Каракозов, С. Г.

Нечаев). Действенное народничество 1870-х гг. (П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев): программы, формы и методы действий. Кружки начала 1870-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля».

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Основные сословия страны в 1860 - 1880-х гг. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Дворянское хозяйство в условиях становления рынка. Крестьянское хозяйство и его общинное устройство. Завершение промышленного переворота и развитие промышленности, транспорта, торговли и банковского дела. Характер массового движения во второй половине XIX в.

Повседневная жизнь различных слоев российского населения в XIX в. Быт крестьянства: жилище, обстановка, одежда, питание, особенности семейного уклада, развлечения. Доходы помещиков, типы усадеб в городе и в деревне. Обстановка дворянских домов, рацион питания, развлечения. Главные черты повседневной жизни священнослужителей и купечества.

Культура России в пореформенный период. Изменения в системе образования. Достижения отечественной науки. Многообразие форм российской журналистики 1860 - 1880-х гг. Новые организационные формы и идейно-художественные тенденции в развитии живописи, архитектуры, музыки, театра. Демократизация российской культуры и ее вклад в сокровищницу мирового искусства.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

11 класс

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 ч)

Тема 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции (1 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация,

модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Тема 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир. Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (1 ч) Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч)

Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (3 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно - политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова - Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)

Тема 7. Начало, ход и этапы Второй Мировой войны.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств- участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция,

коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 Ч)

Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Тема 9. Страны Запад. Европы и Север. Америки в к. 40—90-х гг. XX в. (2 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции

коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Тема 11. Страны Азии, Африки и Латин. Америки во 2-й половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

11 класс

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (8ч)

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908

гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции Революция 1905—1907 гг.

Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи», Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (28 ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции. Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920) (2 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (1 ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к мшу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-

государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально- государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации. (3 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «врагителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война (3 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом —

осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы. Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления. (6 ч)

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагерь. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформировать советской системы. (5 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление

духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. (5 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых

условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Перечень учебно-методического обеспечения

10 класс

Учебники

Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2010;

А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIIв.»:

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010.

Карты

Древнерусское государство в IX – начале XII вв.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.

Российское государство во второй половине XVI в. Народные движения в России в XVII в.

Общественное движение в России в XIX в. Русь в IX - начале XII в.

Русские княжества в XII в.

Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

Российское государство во второй половине XV – начале XVI в. Смутное время в России XVII в.

Собирание земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.

Образование и расширение Российского государства в XIV—XVI вв. Россия в XVII в.

Экономическое развитие России в XVII в. Российская империя в XVIII в.

Российская империя в первой половине XVIII в. Российская империя во второй половине XVIII в.

Россия при Петре I. Внешняя политика, экономическое развитие. Российская империя в 1725 -1763 гг. (Европейская часть).

Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть). Российская империя в начале XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.

Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).

Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская

часть).

Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 - 1856 гг.

Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Атласы и контурные карты

История Древнего мира. История Средних веков.

История Нового времени. XVI—XVIII века. История Нового времени. XIX век.

История России с древнейших времен до XVI века. История России. XVII - XVIII века.

История России. XIX век.

Литература

Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.

Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007

Зверева Л. «Мир с древнейших времен до Нового времени. 10 кл.» Конспекты для учителя Владос, 2007

Набатова О. «Конспекты для уроков по истории России XVIII век», Владос, 2007

Набатова О. «Конспекты для уроков истории России 16-17 век» Владос, 2007 Интенсивная подготовка. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания. 2010. М.. Экзамен. ФИПИ 2013. Универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ учащихся по истории. М., Интеллект-центр.

Максимов Ю.И. История. ЕГЭ. Практикум. 2010. М.. Экзамен.

Симонова Е.В. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания. Уровень А,В,С. Супертренинг. М.. Экзамен.

ЕГЭ 2013. Типовые тестовые задания. ФИПИ. М., Экзамен.

Шемаханова И.А.ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ.10 класс. Ярославль, Академия развития.

Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ. История. 500 заданий. Тренировочные задания. М., Астрель.

История. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2012. Библиотечка Статград М., МЦНМО.

Рабочая тетрадь 1. История России с древнейших времен – XIX в. Рабочая тетрадь 2. История России XX в.

Интерактивные пособия

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие.

История Нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие. История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.

1С. История России с древнейших времен – конца XVI в. Интерактивное наглядное пособие.

1С. История России в XVII - XVIII вв. Интерактивное наглядное пособие. 1С. История России в XIX в. Интерактивное наглядное пособие.

1С. Подготовка к ЕГЭ по истории.

Перечень учебно-методического обеспечения 11 класс

Учебники

Загладин Н.В. Всемирная история. XXв. М.: «Русское слово», 2013.

Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя. М.: «Русское слово», 2013.

Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы) по «Новейшей истории зарубежных стран. XX век. 9-11 классы». М.: «Русское слово», 2009

С.В.Агафонов «Схемы по всемирной истории. XX век». М.: «Русское слово», 2009

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI в. М.: «Русское слово», 2008.

С.И. Козленко, Н.В.Загладин «История Отечества. XX-начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование. 11 класс». М.: «Русское слово», 2009

С.В.Агафонов «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс» М.: «Русское слово», 2009

Литература:

Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.

Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.

Дыдко С. Н. Россия в эпоху социализма (1917—1945 гг.): Учебно-лекционный курс для учащихся общеобразоват. учреждений и студентов вузов. — М., 1997.

Дыдко С. Н. Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.

Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).

История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.

История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.

Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. — 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16; № 45. — С. 1—13.

Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.

Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.

Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост. Г. Н. Севостьянов. — М., 1996.

Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы / Сост. И.С.Хромова. —М.,1994.

Оборудование (DVD, CD-R)

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001.

Данилова А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России, 6-9 кл. М.: Дрофа, 2004

От кремля до рейхстага.

Россия на рубеже третьего тысячелетия.

Карты

Карта мира с 1924 по 1939 год.

Вторая мировая война.

Территориальный раздел мира с 1876 по 1914 год.

Государства мира (современная карта).

Территориальные изменения в Европе после 2 мировой войне.

Начало 2 мировой войны.

1 мировая война (1914-1918 гг.)

Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Россия в 19-нач. 20 века.

Россия в составе СССР (20-30-е годы).

СССР в 1946-1950 г.г.

Российская Федерация (современная карта).

Становление Советской России. 1917-1922 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Культурное строительство в годы советской власти.

Россия в начале 20 века.

Первая революция в России.

великая Октябрьская революция и гражданская война.

Довоенные пятилетки.

Сайты музеев

<http://www.shm.ru/>

Государственный исторический музей

<http://hermitage.ru>

Эрмитаж

<http://www.rusmuseum.ru/>

Государственный Русский музей

<http://www.tretyakov.ru/>

Государственная Третьяковская галерея

<http://www.kremlin.museum.ru/>

Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»

<http://www.kunstkamera.ru/>

Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого

<http://www.peterhof.ru/>

Петергоф

<http://www.spbmuseum.ru/>

Государственный музей истории Санкт-Петербурга

<http://www.cathedral.ru/>

Исаакиевский Собор

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

Проект «1812 год». Подробный материал, посвященный Отечественной войне 1812 года.

Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)

<http://www.km.ru/news>

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

Большой энциклопедический словарь

<http://awards-su.com/>

Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

<http://www.rus-sky.com/rc/>

Энциклопедический словарь русской цивилизации.

Энциклопедический словарь «Всемирная история»

(http://www.rubricon.com/whist_1.asp).

Энциклопедический словарь «История Отечества»

(http://www.rubricon.com/io_1.asp)

Энциклопедия «Народы и религии мира» (http://www.rubricon.com/nir_1.asp)

Всемирный биографический энциклопедический словарь

(http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp)

Политические деятели России 1917

(http://www.rubricon.com/pdr_1.asp)

Города России

(http://www.rubricon.com/tr_1.asp)