

**Учебно-тематический план
по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	Введение	1 ч.	1			
2	«Древнейшая и древняя история человечества»	5 ч	5			
3	«Средние века»	8 ч	8			
4	«Новое время: эпоха модернизации в странах Запада»	7 ч	7			
5	«Рождение современной западной цивилизации»	7 ч	7			
	Итого:	28	28			

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу
«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

№ п/п	тема	тип урока	основное содержание	виды деятельности	формы контроля	оборудован наглядность	дом. задан.
1	Введение	изучение нового материала	Особенности изучения всемирной истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества:	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.	§ 1,2,3

			цивилизационный и стадиальный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.	стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки	источникам. Конспект.	Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	
Тематический раздел 1 «Древнейшая и древняя история человечества» (5 ч)							
2	Начальные этапы становления человеческого общества.	изучение нового материала	От человека умелого к человеку разумному. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Расселение человечества. Расы и языки. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и культуре.	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы о разделении труда и социальной структуре общества эпохи неолита.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ графиков, таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала. Вопр. 8 стр. 25 таблица Вопр. 3 стр.34 таблица	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	§ 4,5
3	Цивилизации Древнего Востока	Комбинир. урок	Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и	Конспект. Составление схемы «Социальная структура древнеегипетского	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца	§ 6-8

			наследие Древнего Востока	социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи неолита	общества». Анализ документов. Систематизация учебного материала в таблице.	XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	
4	Античное Средиземноморье	Комбинир. урок	Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное наследие.	Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;	Конспект. таблица «Пути развития древнегреческого полиса». Работа с документами. таблица «Завоевания Александра Македонского». Таблица «Пунические войны»	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	§ 9-11

				<p>участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов, чем они различались?», анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н.э., истоки победы Рима;</p> <p>анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»</p>			
5	Античная цивилизация и варварский мир	Комбинир. урок	Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; раскрывать основные события, которые привели	Сравнительный анализ. Работа по вопросам учебника. Таблица «Падение Рима».	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	§ 12, 13

				к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы; определять факты взаимодействия античной цивилизации и мира варваров			
6	Первые века христианства.	Комбинир. урок	Возникновение христианства. Создание христианской церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы	Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческих особенностей раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой систем религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека	Сообщения. Выполнение индивидуальных заданий.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	§ 12
Тематический раздел «Средние века» (8 ч)							
7	Европа в раннее	изучение	Зарождение средневековой	Раскрывать истоки и	Раскрывать	Н.В. Загладин	§ 14

	Средневековье (V—X вв.)	нового материала	цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное деление средневекового общества.	характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме: «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»	основные понятия по теме; объяснять смысл феодальных отношений; подготовка сообщений; работать с картой; систематизировать учебную информацию. Самостоятельная работа с учебником;	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	
8	Средневековая Европа в XI—XV вв.	Комбинир. урок	Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь,	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров	Сообщения. Выполнение индивидуальных заданий.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник	записи

			власть и общество	хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из «Великой хартии вольностей», делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе.		для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	
9	Искусство и литература Западной Европы в V - XIII вв.	Комбинир. урок	Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука	Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой	Сообщения, презентации по теме.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	Индивидуальные задания.

				культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья			
10	Византийская империя и восточнохристианск. мир	Комбинир. урок	Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне	Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру.	Работа с дополнительными источниками. Составление конспекта. Презентации.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г.	Конспект § 18

11	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	Комбинир. урок	Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевание арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья	Конспект, сравнительная характеристика причин распада Арабского халифата. Таблица «Достижения халифата»	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 15
12	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	Комбинир. урок	Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы. Завоевания турок-османов и гибель Византийской империи	Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI—XII в.»; характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях турок-османов на основе	Работа с текстом учебника. Характеристика и содержание Крестовых походов, таблица.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское	§ 19, 23-24

				<p>исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV— начале XVI в.»;</p> <p>анализировать причины завоевательных успехов турок-османов</p>		слово» 2011 г	
13	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	Комбинир. урок	Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия	<p>Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока;</p> <p>раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае;</p> <p>извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты;</p> <p>объяснять причины завоевания монголами обширных территорий;</p> <p>определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы</p>	Работа с дополнительными источниками. Составление конспекта по предложенным вопросам.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	Конспект § 22
14	Мир с древнейших времен до конца XV в.	Обобщ. пройден. материала	Основное содержание и понятия темы.	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Работа с раздаточным</p>	Выполнение индивидуальных заданий.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское	Повторение пройденного

				материалом. Систематизация учебного материала.		слово» 2011 г	
Тематический раздел «Новое время: эпоха модернизации в странах Запада» (7 ч)							
15	Европа в начале Нового времени	изучение нового материала	Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI - XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества	Извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV - середине XVII в. Великие географические открытия»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях; участвовать в дискуссии на тему: «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»; характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн; оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержания; анализировать отрывок из Аугсбургского	Периодизация Новой истории, Проблемы кризиса средневековья, таблица «Великие географические открытия»	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 27

				религиозного мира и делать выводы по его содержанию			
16	Государство и общество стран Западной Европы в XVI - XVII вв.	Комбинир. урок	Социально-экономическое Развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI - XVII вв. Английская революция XVII в.	Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему: «От сословно-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVIIв.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии; высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.	План на тему «От сословно-представительных монархий к абсолютизму»; работа с документами, схемами, дополнительной литературой.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	План, конспект § 26 - 31
17	Эпоха Просвещения	Комбинир. урок	Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять,	Работа с дополнительными источниками. Составление	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших	§ 33

			Просвещенный абсолютизм	в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма, приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	конспекта по предложенным вопросам. Таблица «Политика просвещенного абсолютизма»	времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	
18	Революции XVIII столетия	Комбинир. урок	Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение	Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке; высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме	Конспект, таблица «Развитие английской буржуазной революции» Составление политических портретов активных участников революций XVIII в. Анализ документов, таблица «Причины революции во	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 32, 35-36

				таблицы, тезисов содержание этапов развития Великой французской революции; анализировать отрывок из «Декрета Национального конвента о максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.	Франции».		
19	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	изучение нового материала	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны 1799— июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для	Конспект, таблица событий наполеоновских войн. Анализ результатов Венского конгресса и роли Священного союза в международной политике.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 35,36 48

				<p>характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике</p>			
20	<p>Тенденции развития европейской культуры XIV - XVIII в</p>	<p>Комбинир. урок</p>	<p>Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм – искусство эпохи абсолютизма</p>	<p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV - XVIII в.; объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы; рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в форме презентаций, докладов,</p>	<p>Работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий. Сообщения, презентации.</p>	<p>Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г</p>	<p>§ 26</p>

				сообщений и др.			
21	Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	Обобщ. повтор. темы «Эпоха модернизации в странах Запада»	Основные понятия и содержание темы.	Работа с материалами учебника, терминами, картой, схемами. Анализ. Обсуждение. Работа с терминологическим аппаратом.	Выполнение индивидуальных заданий.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	
Тематический раздел «Рождение современной западной цивилизации» (7 ч)							
22	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	Комбинир. урок	Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII -- XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы, по критериям предложенными учащимися проявления технического прогресса в XVIII— середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран	Работа по вопросам учебника. Таблица «Технический переворот и его последствия». Схема социальные последствия промышленной революции.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 38

				Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным), по критериям, предложенным школьниками.			
23	Революции и реформы в XIX в.	Комбинир. урок	Революции во Франции пер. половины XIX в. Революционное движение в странах Европе. Реформы в Великобритании. Гражданская война в США между Севером и Югом	Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848 - 1849 гг.; сравнивать причины и результаты революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.; анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;	План по теме: «Основные этапы Гражданской войны в США». Таблица «Европейские революции 1848 – 1849 гг.» Самостоятельная работа с документами, анализ.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	§ 32, 34

				<p>раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме: «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>			
24	<p>Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV - XIX вв.</p>	<p>Комбинир. урок</p>	<p>«Старые» колониальные империи - Испания и Португалия. «Новые» колониальные империи - Голландия, Франция и Англия.</p> <p>Проникновение европейцев в Китай и Японию.</p> <p>Национально-освободительное движение в Америке</p>	<p>Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; Национально-освободительное движение в Америке определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи; анализировать отрывок</p>	<p>Анализ и систематизация знаний по теме. Работа по вопросам учебника. Таблица «Модернизационн. политика Японии»</p>	<p>Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г</p>	<p>§ 44-45, 46-47</p>

				<p>документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы; характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав; извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI - XIX вв. на основе исторической карты «Мир в конце XV - середине XVII в.»; объяснять содержание и результаты реставрации Мэйдзи в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии; составлять план ответа на вопрос: какое значение имело образование независимых государств на Американском континенте; участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий</p>			
26	Идейные течения и политические партии стран Запада	Комбинир. урок	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на	Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной	Работа с дополнительными источниками.	Н.В. Загладин Всеобщая история с	§ 39

	в XIX в.		Западе	<p>Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма; объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада; обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении; характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин как социализм и национализм; определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы</p>	Таблица «Общественно – политическая мысль в XIX веке»	древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	
26	Страны Запада во второй половине XIX в.	Комбинир. урок	Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Империализм.	Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.;	Анализ основных политических и экономических причин господства европейских	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца	§ 43

			Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX – начале XX в.»; характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.; анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире; объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»; характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы	держав в мире. Характеристика основных признаков монополизации экономики стран Западной Европы. Работа по вопросам учебника.	XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	
27	Европейская культура	Комбинир. урок	Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины	Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»; систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской	Сообщения, выполнение презентаций и индивидуальных заданий по теме.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	Инд. задан.

			XIX в.	культуры XIV - XIXвв.; объяснять значение терминов «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; характеризовать творчество мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия XIX в. для современного мира			
28	Рождение современной западной цивилизации XIX	Повтор. – обобщ урок по теме «Рождение современной западной цивилизации XIX»	Основные понятия и содержание темы.	Работа с материалами учебника, терминами, картой, схемами. Анализ. Обсуждение. Работа с терминологическим аппаратом.	Сообщения, выполнение презентаций и индивидуальных заданий по теме.	Н.В. Загладин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 классов М., «Русское слово» 2011 г	